

Projet

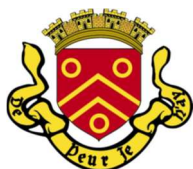
pédagogique



MULTI-ACCUEIL
« LE MANEGE ENCHANTE »

GENAY

MAJ : le 21 avril 2023



Sommaire

1	L'ACCUEIL.....	3
1.1	L'accueil au quotidien de l'enfant.....	3
1.2	La période d'adaptation	5
1.3	Mettre en place une communication interne adaptée	6
1.4	Une journée structurée autour de temps collectifs et individuels	6
2	LES MOYENS POUR QUE CHAQUE ENFANT TROUVE SA PLACE AU SEIN DU GROUPE ..	7
2.1	Observation, écoute, verbalisation et connaissance du développement de l'enfant.....	7
2.2	Le rôle de l'adulte	8
2.3	La référence	8
3	L'OBJET TRANSITIONNEL	9
4	LA CREATIVITE AU QUOTIDIEN : AVOIR CONFIANCE EN L'ENFANT	10
4.1	Avoir confiance dans les capacités des jeunes enfants.....	10
4.2	Comment donner du sens aux activités ?	10
5	UN LIEU DE DECOUVERTE ET D'EVEIL.....	12
	Le rôle du jeu dans le développement de l'enfant.....	12
6	AMENAGER LES LOCAUX EN FONCTION DE L'AGE DES ENFANTS EN PRIVILEGIANT LEUR SECURITE	14
7	INVESTISSEMENT DES ESPACES EXTERIEURS : JARDIN ET TERRASSE	16
8	LE REPAS	17
9	LA PROPRETE	18
10	LE SOMMEIL.....	18
11	LES RYTHMES	18
12	DES LIMITES ET UN CADRE, POUR BIEN GRANDIR.....	19
13	LABELLISATION ECOLO-CRECHE.....	19
14	ET APRES ?	20

Le projet pédagogique est revisité chaque année par l'équipe éducative, sous la responsabilité de la directrice. Celui-ci est mis en place au sein du multi-accueil « Le manège Enchanté ». Il favorise tour à tour l'éveil, la découverte ou la curiosité de chaque enfant, dans le respect de son rythme propre.

1 L'ACCUEIL

Le premier contact se fait lors de l'inscription administrative de l'enfant auprès de la directrice. Celle-ci vous présente les modalités de fonctionnement de la structure, le règlement de fonctionnement, le projet pédagogique, puis vous fait visiter la multi-accueil et rencontrer l'équipe. Nous accueillons l'enfant dans sa globalité, dans le respect de ses particularités, de sa famille, de sa culture et de son rythme.

Notre rôle est de prendre soin de l'enfant de son arrivée à son départ en assurant le lien entre le multi-accueil et la famille.

Nous nous efforçons d'être disponibles, accueillants et à l'écoute du parent avec qui un lien de confiance devra se tisser pour offrir un accueil optimal à l'enfant et sa famille.

1.1 L'accueil au quotidien de l'enfant



L'accueil du matin

L'accueil doit assurer la continuité entre le vécu de l'enfant à la maison et le multi-accueil

L'accueil doit être conçu et aménagé pour aider l'enfant durant cette phase de séparation. On peut l'accompagner de rituels, mais il convient surtout d'être à l'écoute des parents pour permettre les transmissions à l'équipe éducative. **Un accueil individualisé est mis en place pour chaque enfant. Se mettre à sa hauteur, lui dire bonjour, l'appeler par son prénom, verbaliser ce qu'il se passe, ce qu'il vit...** La personne qui accueille le matin est à l'écoute du parent, elle prend en compte leurs transmissions orales.

Lors de l'accueil, **les objets transitionnels** sont laissés à disposition des enfants (doudou, tétine, ...). Il est important de les marquer au nom de l'enfant. L'objet transitionnel est le lien avec la maison, avec la famille. Dans la journée, la professionnelle invite l'enfant à le ranger dans un espace adapté toujours à sa disposition.

Pour tous les groupes, les informations importantes sont inscrites sur des feuilles de relève quotidienne et transmise à l'oral, aux familles, lors du départ de l'enfant.

En cas de traitement médical de l'enfant, lors de l'accueil du matin, les familles doivent en informer l'équipe et donner l'ordonnance correspondante, lisible et en cours de validité. Le traitement doit être neuf et nominatif, laissé dans son emballage d'origine avec la notice correspondante. Un document sera signé par les parents après chaque fin de journée durant la prise médicamenteuse.



L'accueil du soir

De même que l'accueil du matin conditionne la journée de l'enfant, l'accueil du soir peut déterminer son retour le lendemain. Toutes les réactions des enfants sont envisageables, il ne faut pas les ignorer.

Ce moment permet d'informer les parents sur le déroulement de la journée. Nous laissons aux parents et à l'enfant **le temps des retrouvailles**, puis un membre de l'équipe **se détachera pour assurer cet accueil**. Nous veillons à la discrétion de cet échange. Les professionnelles restent à l'écoute des familles pour répondre à leurs questionnements.

Les professionnelles ont été formées sur les transmissions au cours de deux journées pédagogiques, afin d'harmoniser leurs pratiques et de mieux accompagner la séparation.

En dehors du quotidien, les temps d'échanges avec les familles peuvent se créer au travers de temps forts tout au long de l'année.



La place des familles

► Café des parents

Dans chacune des sections, plusieurs « café des parents » sont organisés durant l'année. La participation des parents est sans inscription et donc spontanée, ce qui facilite les échanges. Afin que le plus grand nombre de parents puissent participer, nous organisons les « cafés des parents » le matin et le soir sur une même journée. Ainsi, chaque professionnelle peut participer aux échanges.

► La réunion d'information des familles

Avant la rentrée d'Aout/Septembre, nous invitons les anciennes et nouvelles familles à un temps d'information, de rencontre et d'échange (sans les enfants). Toute l'équipe est présente à cette réunion. Dans un premier temps, l'équipe se présente et la directrice fait quelques rappels sur le règlement de fonctionnement de la structure, son organisation et réponds aux questions des familles. Dans un deuxième temps, chaque famille se dirige dans le groupe dans lequel son enfant sera à la rentrée. L'équipe présente alors l'organisation de chaque section et présente les grandes lignes du projet pédagogique, les référentes de chaque enfant se présentent aux familles et nous prenons le temps de répondre à toutes les interrogations. Enfin, la réunion se termine par une visite des locaux pour les familles qui le souhaitent.

Ce moment d'échange permet de créer les premiers liens de confiance avant même l'accueil des enfants.

► Les temps conviviaux et de partage

Tout au long de l'année, l'équipe propose des temps conviviaux et de partage soit autour d'une activité (musique, massage, ferme pédagogique...) ou lors de la fête des familles qui est organisée en fin d'années (juillet). Ces moments permettent à l'équipe, aux familles et aux enfants de se retrouver dans un autre contexte et de créer encore plus de liens.

Lors de la fête des familles, c'est aussi le moment de dire au revoir aux enfants et familles qui ne fréquenteront plus la multi-accueil. Ces temps conviviaux sont essentiels dans la vie du multi-accueil.

1.2 La période d'adaptation

Une séparation progressive est **absolument indispensable** pour bébé comme pour ses parents.

Une fois l'inscription finalisée, **une période d'adaptation** est prévue en accord avec les familles. Cette période d'adaptation est souhaitable afin qu'enfant, parents et équipe professionnelle se connaissent mieux et créent des relations de confiance.

Une semaine à quinze jours sont nécessaires pour une bonne période d'adaptation, la durée varie suivant les besoins de l'enfant et la disponibilité des familles. Souvent, cette période d'adaptation est faite par les parents, mais nous acceptons aussi que des personnes proches de l'enfant l'accompagne si les parents ne peuvent se rendre disponible.

Pour Exemple :

- Temps 1** : 1 heure de présence au sein de l'EAJE¹ avec ses parents pour remplir les fiches d'habitudes de vie avec la référente de l'enfant,
- Temps 2** : ½ h à ¾ d'heure à l'EAJE, le parent reste un moment puis laisse son enfant seul ; c'est une 1^{ère} grande étape,
- Temps 3** : 1 heure à l'EAJE seul,
- Temps 4** : 2 heures à l'EAJE seul,
- Temps 5** : 3 heures à l'EAJE seul,
- Temps 6** : 1 demi-journée à l'EAJE. Au programme : jeu, sieste, repas,
- Temps 7** : Petite journée à l'EAJE avec sieste de l'après-midi mais sans goûter,
- Temps 8** : Petite journée à l'EAJE. Au programme : jeu, sieste, repas, sieste et goûter,
- Temps 9** : Même journée et programme que le temps 9
- Temps 10** : Journée type de l'enfant à l'EAJE selon son futur contrat.



Ce planning est organisé avec les parents et la référente de l'enfant ; il s'adapte aux besoins et réactions de l'enfant et des parents.

Pour le confort de l'enfant, l'équipe, en accord avec la directrice, se réserve le droit de prolonger cette période.

La période d'adaptation sera **facturée en fonction du nombre d'heures réellement effectuées (dès la première heure de présence avec la famille).**

¹ Établissement d'Accueil de Jeunes Enfants

Il est indispensable d'apprendre à connaître le jeune enfant pour pouvoir le **respecter dans son individualité**

Une fiche d'habitudes de vie afin de mieux **cerner l'enfant, ses besoins, ...**

La période d'adaptation, **première étape primordiale**

UNE REFERENCE POUR LA PERIODE D'ADAPTATION MAIS PAS QUE...

Cette période se structure autour de temps progressifs d'adaptation, différents pour chaque enfant. Afin de créer un cadre sécurisé, **une référente et une co-référente**, accompagneront l'enfant tout au long de l'adaptation puis tout au long de l'année ; ces référentes représentent un lien privilégié entre l'enfant, la famille et le reste de l'équipe.

Durant le premier temps, celles-ci devront se renseigner sur les habitudes de vie de l'enfant : alimentaire, sommeil, le doudou... mais aussi accompagner et rassurer les parents pour cette première séparation.

FICHE D'HABITUDES DE VIE

Lors du premier temps d'adaptation, les parents et la référente remplissent une « **fiche d'habitudes de vie** » sur laquelle sont notées toutes les habitudes de vie de l'enfant, à la maison notamment. Cette fiche est un support au **dialogue avec les parents** et permet, par la suite, à toute l'équipe du groupe d'enfants de s'y référer pour le connaître et répondre à ses besoins en respectant ses habitudes familiales (tout en respectant les contraintes et faisabilités de la vie collective).

LA PERIODE D'ADAPTATION PERMET :

- Au jeune enfant de s'habituer progressivement à la collectivité, aux lieux et aux adultes présents au multi accueil.
- De vivre très progressivement la séparation avec le parent.
- Aux parents de mieux connaître l'équipe et le fonctionnement afin de confier leur enfant en toute confiance.
- Aux professionnels de mieux connaître l'enfant et ses habitudes, et d'établir une relation de confiance avec le(s) parent(s).

1.3 Mettre en place une communication interne adaptée

Tout projet prend **sa dimension dans l'équipe**. Ce sont les enfants qui rassemblent une équipe et c'est autour d'eux que celle-ci bâtit son projet. Même s'il est impulsé par la direction, ce n'est pas elle qui le porte, mais un ensemble de personnes qui travaillent autour d'un **but commun** et sur **les valeurs qui le sous-tendent**.

Ce but comporte des objectifs. Ils sont définis dans le Projet d'Établissement. Ils sont le résultat d'une réflexion individuelle, puis commune qui permet à chacune de se les approprier.

1.4 Une journée structurée autour de temps collectifs et individuels

Une journée en multi-accueil propose, en alternance, des temps collectifs et une prise en charge individualisée du jeune enfant. Il est nécessaire de trouver le juste équilibre entre ces différents temps afin de respecter le rythme des jeunes enfants. Une journée en collectivité demande à l'enfant beaucoup d'énergie. L'instauration d'un système de référence permet, entre autre, de sécuriser l'enfant et de l'accompagner dans son développement. La référente est un véritable repère pour celui-ci. **Des prises en charges individuelles** viennent donc ponctuer la journée, comme le repas et les changes, consoler un chagrin, l'accueil du matin et du soir. La journée se déroule autour de **différents temps ritualisés**, permettant à l'enfant de se constituer des repères.

Celle-ci se développe autour d'une variation de temps calmes, de périodes plus actives, afin d'accompagner l'enfant dans son développement, tout en assurant le respect de son rythme dans un espace sécurisé.



2 LES MOYENS POUR QUE CHAQUE ENFANT TROUVE SA PLACE AU SEIN DU GROUPE

2.1 Observation, écoute, verbalisation et connaissance du développement de l'enfant



Pour répondre aux besoins de chaque enfant :

- L'accompagner tout au long de la journée.
- Lui proposer des activités variées en cohérence avec ses capacités.

Notre pratique s'appuie sur :



L'OBSERVATION

Observer, c'est porter un regard bienveillant sur l'enfant, être attentif à ses réactions, à ses modes d'expression et ses interactions avec les autres (enfants et adultes).

Cette observation est réalisée au quotidien par l'équipe et permet :

- ▶ D'appréhender l'enfant dans sa différence,
- ▶ De découvrir sa personnalité (suivre son développement),
- ▶ De comprendre les besoins et demandes de l'enfant,
- ▶ De repérer d'éventuelles difficultés ou mal-être,
- ▶ Le regard de l'adulte est sécurisant pour l'enfant ; il l'aide à multiplier ses expériences et à prendre confiance en lui. Ces observations nous permettent d'échanger également lors des réunions d'équipe et d'affiner nos pratiques.

En plus de l'observation, de bonnes connaissances théoriques sur le développement de l'enfant permettent de repérer le stade d'acquisition de l'enfant et de l'aider à avancer vers les stades suivants, tout en tenant compte du développement propre à chacun.



L'ECOUTE

L'écoute doit être au centre de nos pratiques. Aussi, l'équipe est attentive à l'expression verbale et non verbale de chaque enfant afin de permettre de mieux le comprendre. Les échanges avec les familles permettent aussi de mieux répondre aux besoins de chacun, de les rassurer et d'assurer une cohérence éducative.



LA VERBALISATION

La verbalisation est indispensable dans l'accueil et l'accompagnement du jeune enfant.

Elle permet d'établir la relation, de mettre des mots sur ce que vit l'enfant ainsi que sur nos actions. Ces mots apaisent et sécurisent l'enfant.

Chaque situation nouvelle et chaque étape de la journée seront verbalisées à l'enfant.



Certaines professionnelles se sont formées à la « **communication gestuelle associée à la parole** ». Cette communication permet d'avoir plus d'indices sur les besoins de l'enfant. Une nouvelle façon de communiquer avec bienveillance, sans négliger la parole. Un nouveau lien se crée avec l'enfant. C'est un outil mis à la disposition de l'enfant, pour son bien-être et pour répondre au mieux à ses besoins.

De plus en plus de familles mettent en place cette nouvelle communication à la maison.

Toute l'équipe éducative sera prochainement formée à cette nouvelle communication. Ainsi, dans chaque groupe les enfants apprendront de façon ludique à s'exprimer par les gestes en associant la parole. Ceci permettra de réduire les frustrations, de faciliter les échanges, de mieux comprendre les premiers mots et de renforcer la confiance et l'estime de soi de l'enfant.

2.2 Le rôle de l'adulte

Au sein du multi-accueil, chaque enfant doit être considéré individuellement, mais sans oublier qu'il appartient à un groupe. Au sein de ce groupe, l'adulte a un rôle très important à jouer. Il est avant tout un accompagnant pour l'enfant, dans toutes les étapes de son développement.

Il est essentiel que l'adulte soit disponible physiquement et psychologiquement pour l'enfant, et le groupe d'enfants. Il se doit d'être rassurant et à l'écoute des besoins de chacun tout en prenant en compte le collectif.

Lors des moments de jeux et d'exploration, l'adulte doit savoir se positionner dans l'espace pour que les enfants puissent toujours le voir. C'est ce que l'on appelle souvent l'adulte « phare ». Comme les phares en pleine mer, il est là pour guider et rassurer les enfants afin que ceux-ci puissent explorer, jouer, se développer dans un espace.

2.3 La référence

Au sein du multi-accueil, nous avons souhaité mettre en place un système de « référence » dans chacun des groupes d'âges, qui nous a été inspiré de la pédagogie Pikler-Loczy.

Ainsi, dans chaque section, nous répartissons les enfants en petit groupe avec une référente et une co-référente pour l'année. De plus, il est important pour nous de garder sur une même année le même groupe de professionnelles dans une section. Ainsi, chaque professionnelle devient alors petit à petit une figure d'attachement pour l'enfant.

La référence est un élément très important dans l'accompagnement de l'enfant et de sa famille, dès la période d'adaptation. Nous nous efforçons de toujours garantir une continuité de soins et une continuité éducative aux enfants, afin de créer des repères qui rassurent.

Dans la section des bébés, la référence est, pour nous, indispensable. Lorsqu'il naît, l'enfant a une figure d'attachement primaire (parents) et des figures d'attachement secondaires. La professionnelle référente deviendra alors une des figures d'attachement secondaire de l'enfant. C'est grâce à la mise en place de cet attachement et à l'accompagnement de cette professionnelle, que l'enfant arrivera petit à petit à s'ouvrir au monde, à explorer et petit à petit, de lui-même, il se détachera, tout en s'assurant que sa référente est toujours là.

Ainsi dans la section des moyens, on se rend compte que cette référence est toujours très importante (surtout lorsque c'est une première séparation pour l'enfant), mais qu'au fur et à mesure, l'enfant est en capacité de se détacher un peu plus. Ce détachement lui permet de faire ses propres expériences et

ses propres choix et donc de devenir plus autonome. Les imprévus sont alors mieux maîtrisés émotionnellement par l'enfant mais toujours expliqué par l'adulte.

De ce fait, dans la section des grands, nous avons pu observer qu'il est ainsi plus facile pour les enfants de s'ouvrir au monde, aux autres, à l'environnement. Il est plus facile d'aller à la rencontre de nouveaux espaces (bibliothèque, Relais Petite Enfance) ou de faire des sorties extérieures. Bien-sûr, l'enfant a toujours pour repère une professionnelle référente mais il est plus facile pour lui d'être pris en charge par des professionnelles d'autres sections. C'est ainsi que l'enfant devient de plus en plus autonome et qu'il commence à construire son identité.

De même, à chaque fin d'année scolaire, les groupes de professionnelles sont rebrassés pour l'année suivante, mais nous veillons toujours à ce qu'un adulte du groupe précédent monte dans le groupe futur en même temps que les enfants.

3 L'OBJET TRANSITIONNEL

L'objet transitionnel nous semble être un objet important au quotidien pour certains enfants, c'est pourquoi nous lui accordons un chapitre au sein de notre projet de pédagogie.

L'objet transitionnel est la **première propriété de l'enfant**, ce qui signifie que l'enfant a tout pouvoir et tous droits sur lui. C'est un objet qui se veut rassurant et qui lui permet de pallier l'absence de ses parents. Nous pensons que cet objet est un **lien** et un **soutien affectif** nécessaire entre la maison et la multi-accueil, bien qu'il soit non obligatoire. Il nous paraît primordial pour que l'enfant puisse **le garder à son arrivée sur le lieu d'accueil** jusqu'à ce qu'il se sente suffisamment en confiance pour le lâcher et se laisser aller à d'autres jeux ou activités. Nous lui laissons le soin de le ranger lui-même (s'il est en capacité), car nous constatons qu'il est difficile pour certains enfants de ne pas le retrouver où il l'a laissé. Si nous le faisons à sa place pour une raison déterminée, nous lui demandons ou l'en informons.

Au fil du temps, nous essayons de permettre à l'enfant de faire et d'exister sans cet objet transitionnel. L'encourager, le valoriser dans ses actions et lui rappeler qu'il peut être un acteur à part entière sans celui-ci, c'est lui garantir qu'il est doué de capacités et ainsi lui permettre de prendre suffisamment confiance en lui.

Nous posons certaines limites autour de cet objet :

- Nous demandons à l'enfant de le poser lors des activités d'éveil ou du repas, toutefois il peut rester à proximité si l'enfant en ressent le besoin.
- L'objet transitionnel ne peut pas accompagner l'enfant à l'extérieur, sauf si la séparation lui est difficile. Cela signifie qu'il a sûrement besoin de s'acclimater à ce nouvel environnement, l'objet transitionnel lui est alors précieux.

Respecter au mieux les besoins de l'enfant c'est le laisser libre de prendre ou garder son objet transitionnel quand il en exprime le désir, par exemple :

Au lever de sieste, l'adulte propose aux plus grands de ranger cet objet ; mais l'enfant est libre de choisir de le poser plus tard, s'il est **triste, en colère, fatigué, malade**.

Si l'enfant se sent suffisamment en sécurité, il sera amené à le laisser, voire à s'en séparer. A nous de lui faire confiance et de le laisser faire ses propres expériences de préhension et séparation avec son objet transitionnel.

Pour ce qui est de la tétine, nous agissons de la même manière tout en tenant compte de la gêne qu'elle peut occasionner notamment pour l'apprentissage du langage. Ainsi, nous demandons à l'enfant de la retirer lorsqu'il s'adresse à nous.

4 LA CREATIVITE AU QUOTIDIEN : AVOIR CONFIANCE EN L'ENFANT

Dans le travail avec les enfants, la créativité **nous suit tout au long de la journée**. « Créativité » signifie tout d'abord être vivant, curieux et avoir une envie de découvrir des choses. Cela veut dire aussi de développer ses propres idées et leur mise en œuvre.

« Toutes les grandes personnes ont été d'abord des enfants, mais peu d'entre elles s'en souviennent. »
Saint-Exupéry

Le mot créativité exprime avant tout le fait de **créer**, de réaliser, de générer et même parfois de « fabriquer ».

Dès sa naissance l'enfant baigne dans un monde stimulant qu'il explore avec ses cinq sens. Très tôt un enfant a envie et besoin de découvrir les choses autour de lui qui l'aident à se construire.

Nous sommes vigilants, dans le cadre des ateliers, activités et animations faisant appel à la créativité, l'imagination de **prendre le temps d'expliquer, de rappeler, le contexte**, le déroulement de l'histoire pour que l'enfant puisse se projeter. Il est aussi important **de ritualiser le début et la fin de chaque séance** pour faciliter le passage d'un temps à un autre : la transition.

4.1 Avoir confiance dans les capacités des jeunes enfants

Dès sa naissance, le jeune enfant se montre très créatif **en explorant le monde dans lequel il grandit**. Il prend les objets dans sa bouche, arrive à les tourner, à les jeter par terre, les cacher et les retrouver. Il touche les visages des autres enfants et tire même leurs cheveux ou leurs oreilles, parfois il peut mordre l'autre. C'est sa manière de dire : « Je veux comprendre le monde, comment ça marche autour de moi ? » L'enfant est donc, par ses propres moyens, déjà très créatif en trouvant des gestes qui lui permettent d'explorer son entourage. Quand l'enfant est un peu plus grand, avec la maîtrise de la marche, il peut aller encore plus loin. Il peut s'éloigner, grimper, bouger et même faire des expériences parfois hors de la vue de l'adulte.

Un enfant développe sa créativité au quotidien.

4.2 Comment donner du sens aux activités ?



Une des grandes préoccupations des enfants est toujours **d'explorer pour développer ses compétences cognitives et motrices**.

Ils vivent tous les moments de leur journée avec une intensité et une curiosité d'apprendre, de comprendre et un désir d'expérimenter.

Le but principal de l'activité est de manipuler plutôt que de produire.



ATELIERS CREATIFS ET D'EVEIL POUR PONCTUER LE QUOTIDIEN

« En ces années profondes de l'enfance, tout n'est qu'expérience des sens, impressions heureuses et affection profonde »

De nombreux ateliers d'éveil sont proposés au sein de la structure pour permettre aux enfants de se familiariser avec différents objets, matières, couleurs afin d'éveiller leur sens et développer leur psychomotricité. Ce sont les premières expériences de découvertes culturelles et créatives. Les ateliers proposés se feront dans la démarche présentée ci-dessous, où les différents sens des enfants seront au cœur de la démarche éducative.

Ces ateliers **représentent pour l'enfant un premier pas vers la socialisation**. Ils peuvent être pensés à l'avance par l'équipe. Le professionnel peut aussi improviser par rapport au contexte particulier, en laissant, lui aussi, sa propre créativité interagir avec celle de l'enfant. Le professionnel s'accorde toujours à adapter les activités proposées aux besoins des enfants et à leurs capacités.



EVEIL SENSORIEL

Les professionnelles accompagnent la découverte sensorielle du jeune enfant : le toucher, l'odorat, l'ouïe, le goût et la vue, au travers :

- De multiples activités de manipulation : eau, tissus, sable, terre, graines, pâtes ...
- La mise à disposition de miroirs, livres et objets colorés ...
- Des temps comptines, musiques, imagiers sonores, jouets sonores ...

Depuis quelques années, l'équipe a mis en place un projet autour de la sensorialité avec la mise à disposition des enfants d'une cabane sensorielle fixe et de deux cabanes sensorielles mobiles. Ces cabanes (réduisant la luminosité) sont agrémentées par des objets lumineux, sonores, texturés et odorant qui permettent à chaque enfant de découvrir ses sens de façon ludique.



EVEIL A LA MOTRICITE FINE ET A LA CREATIVITE

Afin de permettre aux enfants de développer leur motricité fine et leur créativité, les professionnelles leurs proposent des activités adaptées :

- Peinture au doigt, au pinceau, au rouleau, éponge...
- Dessins libres
- Déchiquetage, collage de papiers, gommettes
- Pâte à modeler, pâte à sel... pour le plaisir de pétrir et de malaxer.



EVEIL CULTUREL ET INTELLECTUEL

Dès le plus jeune âge, l'enfant est très intéressé par la découverte culturel et intellectuel. Au sein du multi-accueil, nous avons mis en place des temps d'éveil adaptés à chacun :

- **Eveil musical** : Tous les mardis, une intervenante propose aux enfants des comptines, des rondes, des musiques du monde et la découverte d'instruments. En plus de ces temps, nous proposons aux enfants des temps d'écoute musicale (et de danse) tout au long de l'année.
Ces temps d'éveil musical ne sont pas orientés uniquement vers des comptines pour enfants mais vers des musiques de tous genres.

- **Eveil aux livres** : Un partenariat est mis en place avec la médiathèque municipale. Quelques rencontres sont organisées entre enfants, parents, professionnelles et bibliothécaires autour de la découverte des livres, d'histoires. Ces temps de lectures sont aussi proposés aux enfants toute l'année par les professionnelles. Ils favorisent le développement du langage et de l'imaginaire. Il permet aux enfants de mieux appréhender leurs émotions, leur corps, leurs angoisses ...



5 UN LIEU DE DECOUVERTE ET D'EVEIL

Le jeu à la rencontre de soi, **c'est le métier de l'enfant, c'est aussi notre métier**. Le jeu, au fil des jours, de la croissance de l'enfant, va se diversifier. L'enfant explore, expérimente, manipule, construit et déconstruit, cherche, propose, demande, l'enfant vit. Tout peut-être support de jeu : la petite cuillère, la bassine, le carton, les brindilles, la fourmi qui court, les feuilles, la flaque d'eau, tout est source de découverte, de plaisir...

Le multi-accueil est **véritables lieux de vie et d'expérimentations des jeunes enfants**. Nous accordons une place primordiale au jeu, l'activité première et multidimensionnelle des tout petits. Notre conception des pratiques ludiques, loin de l'occupationnel, concourt à la qualité de l'accueil d'un espace petite enfance.

La diversité de l'offre ludique, les différentes dimensions du jeu, la complémentarité des espaces intérieurs et extérieurs de l'équipement mais aussi les opportunités d'associer les parents nous amènent à placer **le jeu au cœur de notre projet pédagogique**.



Le rôle du jeu dans le développement de l'enfant

Le jeu est essentiel au développement de l'enfant, à la construction de son individualité et de sa personnalité. L'activité ludique est reconnue comme base d'apprentissage pour le jeune enfant.

Celui-ci est acteur de son jeu. Dans « activité » qui s'oppose à « passivité », nous entendons, **« actif »**, **« acteur »** et non activisme. Notre démarche prend en compte les besoins et les rythmes des enfants et diffère d'une pédagogie de sur-stimulation.

L'ouverture, voilà ce qui contribue à caractériser notre approche. Ouverture aux autres, à son environnement, quoi de mieux que les multiples possibilités offertes par le jeu afin d'agir concrètement pour favoriser l'éveil psychomoteur, l'expression verbale, la socialisation l'autonomie et la solidarité ?!

Dans le but de laisser l'enfant évoluer, découvrir par lui-même et favoriser son autonomie, nous laissons au maximum l'enfant « meneur de jeu ». Il est organisateur de son temps et de son environnement.



Ainsi, la surface du multi-accueil a été aménagée de façon à ce que l'espace soit occupé par différents ateliers permanents : coin lecture, coin peinture, lieu pour cuisiner, construire, escalader, etc...

Chaque professionnelle devient alors garante d'une activité et de son bon déroulement. L'enfant choisira son activité en fonction de ses envies, le jeu symbolique ou d'imitation, (dînette, poupée, bricolage...) lui permettra de se construire en créant, par son jeu, les actes de la vie quotidienne. A travers le jeu libre, l'enfant joue ses peurs, ses joies, la séparation, etc...

La présence de l'adulte est alors un élément nécessaire au bon déroulement du jeu libre, car elle représente un cadre sécurisant pour l'enfant.

L'adulte est tour à tour observateur, participant ou médiateur lors de conflits entre enfants. Il peut également proposer des activités plus cadrées aux enfants ; Celles-ci sont préalablement réfléchies et menées par l'adulte avec des objectifs précis (découverte, langage, motricité...).

Les groupes sont alors constitués en fonction du choix des enfants ou du travail des professionnelles (peinture, contes, promenades, jeux d'eau etc...). La constitution des groupes permet aux plus âgés d'apprendre à faire attention aux bébés et aux bébés à s'enrichir au contact des plus grands.

Les enfants prennent leur temps pour découvrir, grandir, avoir du plaisir. **Ils ont le choix de faire ou non**, aucune activité n'est imposée.

LES DIFFERENTS TYPES DE JEUX



JEUX LIBRES

Les jeux libres, seuls ou à plusieurs, entretiennent la créativité, **l'imagination** et **la socialisation**. Parmi eux, les jeux symboliques qui favorisent la communication verbale, l'apprentissage de la socialisation, l'imitation des adultes.

Durant les temps de jeux libres, l'adulte est toujours présent physiquement et psychologiquement.



ACTIVITES DIRIGÉES

Des activités sont proposées aux enfants en petit groupe en fonction de leurs besoins et de leurs capacités.

Le temps des activités est un moment durant lequel l'enfant peut s'épanouir en jouant avec un cadre défini et des limites données.



PSYCHOMOTRICITE

Ces ateliers consistent essentiellement en un éveil corporel favorisé à la fois par une exploration spontanée en jeux libres, par des propositions d'exploration, et par des stimulations appropriées. Ils visent ainsi la découverte par l'enfant de ses compétences,

de son corps, de l'espace dans lequel il vit et favorise non seulement la construction de son identité, mais aussi l'intégration de prérequis nécessaires aux apprentissages sociaux, cognitifs et scolaires.

Ces ateliers privilégient donc la prise de conscience de soi, et de l'environnement spatio-temporel en permettant un travail sur la confiance en soi et la socialisation dans les activités en groupe.



LES TEMPS CALMES

Ils répondent au besoin de détente et de calme nécessaire pour structurer la journée, favoriser l'acquisition de repères au sein du multi-accueil. Nous proposons de ritualiser certains temps comme le retour au calme après une animation dynamique où l'équipe éducative peut proposer de lire une histoire, de chanter une comptine...

Les professionnelles ont été formées à l'utilisation du Jeu et à l'aménagement des espaces de jeux / de vie au sein du multi-accueil. La formation a été dispensée par l'organisme FM2J et a eu lieu sur une journée. Quelques mois plus tard, une réunion a été organisée pour assurer la continuité de la formation et faire un bilan après une mise en pratique.

6 AMENAGER LES LOCAUX EN FONCTION DE L'AGE DES ENFANTS EN PRIVILEGIANT LEUR SECURITE

L'ORGANISATION DES SECTIONS

Un multi-accueil doit assurer la sécurité de l'enfant et respecter son rythme de développement. L'organisation permet d'instaurer des repères et de sécuriser l'enfant. Ces groupes ne sont pas figés et peuvent être amenés à varier, selon le développement propre de chaque enfant. D'autre part, des temps de regroupement de l'ensemble des enfants sont aussi organisés.

L'aménagement de l'espace

POUR UN GROUPE :

- Stable, permanent, retrouvable et fiable, chaque groupe a son espace repéré dans l'établissement (3 sections : Bébé, Moyens et Grands) ;
- A l'échelle de l'enfant et du groupe, l'aménagement de l'espace de jeux et de vie quotidienne (accueil, repas, repos, changes) doit prendre en compte cette notion ;
- Adapté aux besoins des enfants accueillis, il faut donc proposer des objets, des jeux, des jouets, matériel en fonction de leur développement ;
- Adaptés au travail et à l'ergonomie de l'adulte, les espaces doivent être pensés et regroupés et le matériel à disposition.

POUR L'ENFANT :

- Constructeur de ses repères spatio-temporels et de sa place individuelle dans le groupe, par la mise à disposition pour chaque



enfant d'un casier, d'un porte-manteau, d'un lit, d'une place à table, d'un lieu de changes;

- 🍌 Au service de son autonomie, car utile, à disposition et utilisé par l'enfant tout au long de la journée, dans ses différents moments de vie quotidienne et en fonction de ses besoins ;
- 🍌 Evolutif dans les objets, jeux, jouets et matériel, puisqu'en lien avec le développement psychomoteur, la maturité et l'autonomie de l'enfant.

POUR LE PROFESSIONNEL :

- 🍌 Organisateur de la vie du groupe à partir des repères spatio-temporels de chaque enfant ;
- 🍌 Ergonomique, l'adulte ayant à proximité et à disposition les outils nécessaires
- 🍌 Sécurisant, l'adulte ayant un regard, une présence et un accompagnement continu auprès de chaque enfant.



POUR LES PARENTS :

- 🍌 Un lieu d'accueil et de relais avec les professionnelles ;
- 🍌 Un espace aménagé pour son enfant ;
- 🍌 Une représentation concrète d'un lieu de vie collective, pensé à l'échelle de son enfant.

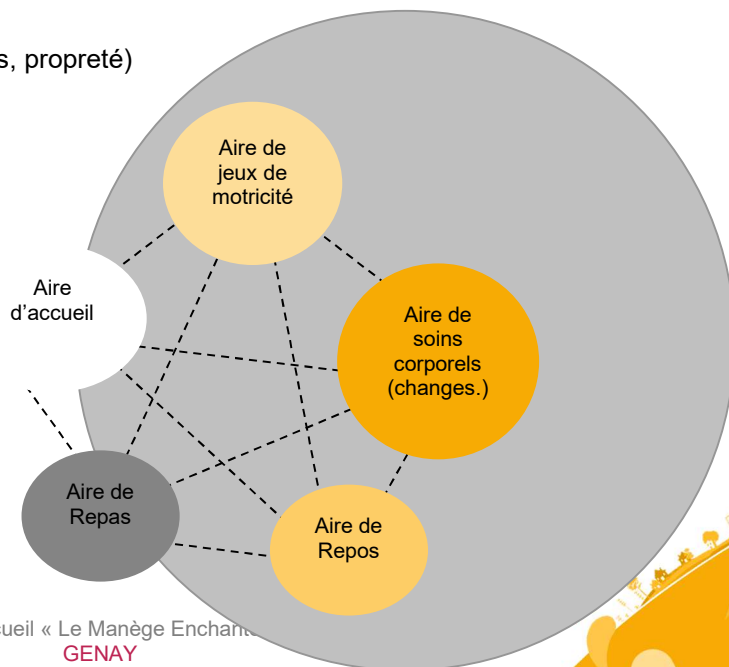
LA PROXIMITE SPATIALE AU SERVICE D'UN LIEU DE VIE DE GROUPE

Chaque groupe bénéficie d'un espace propre dans lequel les besoins d'accueil, de jeux, de relation, de repas, de sommeil, de propreté, de relais, sont réunis et regroupés à proximité.

Il se compose comme suit :

- ▶ Une aire d'accueil (couloirs avec porte-manteaux, casiers) : pour le groupe des moyens et des grands, cet espace est le même.
- ▶ Une aire de jeux et de motricité
- ▶ Une aire de repas
- ▶ Une aire de repos
- ▶ Une aire de soins corporels (changes, propreté)

Chaque unité de vie sera construite autour d'espaces **définis et repérables**



Dans ce lieu de vie et en fonction de son développement psychomoteur, **chaque enfant a accès** :

- ▶ à son casier,
- ▶ à son objet transitionnel,
- ▶ à sa place à table,
- ▶ à son lieu de changes,
- ▶ à son lit,
- ▶ aux objets, jeux et jouets du groupe.

Dans ce lieu de vie, **chaque adulte a accès** :

- ▶ à l'organisation matérielle des besoins de chaque enfant,
- ▶ à un espace de transmission-relève à hauteur de l'adulte pour transcrire la journée des enfants,
- ▶ à des toilettes à proximité
- ▶ au téléphone pour passer/recevoir des appels internes/externes en lien avec la directrice

Dans ce lieu de vie, **les parents ont accès** :

- ▶ au casier et porte-manteaux de leur enfant,
- ▶ à l'espace de vie/jeux de leur enfant
- ▶ à l'espace de changes et de repos (lorsque ceux-ci ne sont pas utilisés par un autre enfant)

Les besoins de chacun sont soutenus par une mise à **disposition matérielle permanente** et en libre accès de l'enfant et de l'adulte, au fur et à mesure des progrès psychomoteurs, relationnels et d'autonomie et au fil de la journée.

Cet aménagement de l'espace est organisé **pour que chacun aide l'enfant à être à l'écoute de ses besoins et de son rythme**, d'y trouver réponse par l'utilisation spontanée du matériel mis à sa disposition.

Il l'aide également dans sa vie de groupe, chaque enfant intégrant puis respectant la réponse au besoin de l'autre du fait de la réponse au sien propre.

Cet aménagement de l'espace organisé **aide l'adulte à observer finement chaque enfant, à ajuster l'aménagement de l'espace** en fonction des besoins individuels et collectifs, de ses progrès, pour lui permettre progressivement de se débrouiller seul, accompagné par sa présence et son regard.

7 INVESTISSEMENT DES ESPACES EXTERIEURS : JARDIN ET TERRASSE

Notre démarche pédagogique vise à faire découvrir aux enfants leur **environnement intérieur comme extérieur**.

Les sorties permettent de rythmer une journée, de donner une sensation de liberté aux jeunes enfants. Les jeux extérieurs leur permettent de développer leur psychomotricité (grimper, courir, pédaler, sauter, trouver l'équilibre...). Nous nous efforçons de proposer aux enfants une sortie quotidienne dans le jardin (par tous les temps). Il est donc essentiel qu'ils soient habillés de façon adaptée au temps qu'il fait.

Nous favorisons les sorties dans le jardin et proposons des jeux adaptés et diversifiés. La terrasse est utilisée parfois pour des temps de jeu mais surtout lorsqu'il fait bon pour les temps de repas.

Les sorties à l'extérieur du multi-accueil se font rares car il y a un taux d'encadrement à respecter (1 adultes pour deux enfants). Lors de sorties organisées, nous proposons aux familles de se joindre à nous afin de garantir ce taux d'encadrement et surtout d'en faire profiter à plus d'enfants.

8 LE REPAS

Le repas se veut un moment **convivial** et **chaleureux** où les **enfants** sont **accompagnés du début jusqu'à la fin**. Quel que soit l'âge de l'enfant, et de façon plus accentuée chez le bébé, nous pensons que rien ne doit venir troubler ce moment d'échange. Nous veillons à ne pas parler au-dessus de la tête de l'enfant et à se consacrer à lui, ainsi qu'à échelonner les heures de repas afin de privilégier le calme.



POUR LES BEBES, c'est un moment où la relation individuelle avec l'adulte est privilégiée. Le repas est donné, dans la mesure du possible dans les bras. Progressivement, en fonction de son rythme, l'enfant est installé dans un rehausseur au sol, toujours en individualité avec l'adulte. Puis, petit à petit, il partage à table le temps du repas avec ses petits camarades. Il acquiert alors une plus grande liberté qui l'amènera peu à peu vers plus d'autonomie motrice et une confiance en ses capacités.

Lorsqu'il naît l'enfant se nourrit de lait (maternisé ou maternel). Vers l'âge de 4 mois, il commence à intégrer de nouveaux aliments dans son alimentation. Au multi-accueil, nous laissons les familles débiter la diversification tranquillement à la maison et lorsque l'enfant mange environ 80gr de légumes et/ou compote, nous commençons à lui proposer aussi. Il est essentiel pour les professionnelles d'échanger avec les familles sur l'évolution de la diversification afin d'adapter les repas de l'enfant au multi-accueil.



LES PLUS GRANDS sont acteurs à part entière au moment du repas. Ils participent activement à sa mise en place. Il est proposé et non imposé à l'enfant de goûter à tout. **Ses goûts, ses habitudes familiales** (si elles correspondent à la vie en collectivité), **culturelles sont respectées**.

Deux services sont organisés :

- 10H45/11H : les moyens prennent place au réfectoire (4/5 enfants par table) accompagnés d'une professionnelle par table.
- 11H30 : les grands s'installent à leur tour à table (6/7 enfants par table) accompagnés d'une professionnelle par table.

Depuis quelques années, nous proposons aux enfants des plateaux repas qui leur permettent d'avoir tout le menu en même temps. Nous favorisons donc le libre choix de l'enfant, tout en l'amenant à goûter de tout, sans jamais le forcer.

Le repas est servi selon une quantité gammée précisément (menus établis par une nutritionniste) selon les besoins nutritionnels et l'âge des enfants.

Tout au long du repas, nous favorisons l'autonomie de l'enfant en le laissant manipuler seul les aliments et couverts. A la fin du repas, nous leur proposons de se laver la bouche et les mains à l'aide d'un gant et de déposer celui-ci et leur serviette dans une poubelle à linge. Des miroirs sont disposés à différents endroits du réfectoire afin de les aider à se nettoyer seul.

Tout au long du repas, les professionnelles restent disponibles, à l'écoute et accompagnent les enfants par leurs paroles.



9 LA PROPRETE

Les enfants sont changés régulièrement selon leurs besoins et systématiquement après le repas et la sieste. L'équipe rend au maximum l'enfant acteur pour aller aux toilettes, se déshabiller, ranger ses vêtements dans une pаниère et récupérer son objet transitionnel pour la sieste.

Pour ce qui concerne l'acquisition de la propreté, elle est sur l'unique initiative de l'enfant. Celui-ci doit avoir atteint une certaine maturité. Il est important d'attendre qu'il soit prêt, ceci afin d'éviter de le mettre en échec. **Cet apprentissage débute à la maison et se poursuit au multi-accueil** (parfois l'enfant montre un intérêt au multi-accueil avant la maison, car il observe les autres enfants faire). Nous informons donc les familles des nouvelles découvertes de leur enfant.

Le temps du change est un moment privilégié où l'on peut laisser l'enfant prendre son temps, le stimuler par la parole, favoriser la relation duelle avec l'adulte.



10 LE SOMMEIL

Le personnel veille à ce que chaque enfant dorme suffisamment et **puisse à tout moment se reposer ou simplement être au calme**, s'il ne veut pas dormir.

Nous sommes particulièrement vigilants à ce que les siestes soient adaptées en qualité, quantité, et durée en fonction des besoins individuels.

Le rythme de sommeil de chaque enfant est respecté. Il retrouve son lit, son objet transitionnel, sa tétine. Nous porterons une attention particulière à **l'objet transitionnel**, que l'enfant apporte chaque jour avec lui. C'est un repère important, permettant de mieux gérer la séparation. Avant l'endormissement, l'équipe prépare l'enfant par un retour au calme.

L'organisation des dortoirs se fait en fonction des particularités de chaque enfant (ex : réveil agité, pleurs, sieste longue ou courte, besoin d'une présence ou non ...)

Si besoin, une professionnelle reste dans la chambre pour sécuriser les enfants au moment de l'endormissement. Nous privilégions les réveils naturels des enfants. Respecter son rythme de sommeil est primordial pour sa santé, morale et physique.

L'équipe assure à l'enfant un repos de qualité, en toute sécurité, respectant **son rythme** et ses habitudes, et instaure **une dimension éducative au sommeil**.



11 LES RYTHMES

Chaque enfant, selon son âge et ses habitudes familiales, a son propre rythme. C'est grâce à un temps d'observation et à la fiche individuelle sur les habitudes de chaque enfant, remplie à l'adaptation que l'équipe va les découvrir. Les rythmes, les rituels sécurisent et structurent leur personnalité. Plus les rythmes sont réguliers, plus l'enfant trouve ses repères. Le groupe d'enfants est décloisonné dans la journée pour réduire la taille du groupe, diminuer le bruit, et favoriser les activités en petits nombres dans une ambiance sonore moins fatigante. Ces moments en petit comité permettent de proposer plus

facilement d'autres activités, permettent aux professionnelles d'observer plus facilement et individuellement chaque enfant dans le déroulement de l'activité, de le valoriser et l'encourager personnellement. Un petit groupe facilite également le respect du rythme de chaque enfant.

Plusieurs temps ponctuent la journée : activités, repas, sommeil, solitude, relation privilégiée avec l'adulte.

Ces différents moments constituent des repères temporels pour l'enfant qui lui permettent de trouver son rythme. L'équipe se veut de respecter le choix et l'investissement de chaque enfant envers ce qui lui est proposé, ceci pour un bon déroulement de sa journée.

12 DES LIMITES ET UN CADRE, POUR BIEN GRANDIR...

Les limites sont nécessaires à l'enfant pour se construire tout au long de sa vie. Lorsqu'il est tout petit, les limites sont physiques (bras des parents, contour du lit, landau, vêtements ...) et rassurent car elles permettent à l'enfant de se sentir comme dans le ventre maternel.

Petit à petit, c'est par la parole que l'adulte posera des limites à l'enfant. Ces limites lui permettront d'évoluer dans son environnement en toute sécurité et surtout de prendre conscience de l'autre et de la vie en collectivité.

Un enfant qui évolue sans limite, c'est un enfant qui ne comprend pas pourquoi il ne peut pas faire ce qu'il veut quand il veut et comme il veut. Évoluer sans limite, c'est, ne pas prendre en compte l'autre et cela va à l'encontre des principes de la sociabilisation et du respect de l'autre. Ce n'est donc pas l'aider et c'est le mettre en difficulté.

Alors oui, l'enfant est, avant tout, un être égocentrique, mais c'est à nous adulte de lui permettre de comprendre que l'autre aussi pense, agit et à un impact sur l'environnement. L'ensemble des limites que l'on donne à un enfant, c'est ce que l'on appelle le « cadre ». Et l'enfant a besoin d'un cadre sécurisant pour pouvoir bien grandir.

Les professionnelles se questionnent et se forment continuellement sur les limites et le cadre à donner aux enfants pour qu'ils puissent s'épanouir au sein du multi-accueil.

Rappelons tout de même que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Ainsi, il est donc nécessaire que des limites soient posées aux enfants par les parents.

Les professionnelles restent disponibles et à l'écoute pour échanger autour de la mise en place de ce cadre sécurisant. Professionnelles et parents deviennent co-éducateur de l'enfant. Ils collaborent pour offrir à l'enfant un cadre suffisamment sécurisant pour qu'il s'épanouisse.

13 LABELLISATION ECOLO-CRÈCHE

Ce n'est plus un secret pour personne, il faut prendre soin de la planète. Afin de participer, à notre échelle, à préserver notre environnement, nous avons pour projet d'obtenir la labellisation « Ecolo-crèche ».

Obtenir la labellisation, c'est s'engager à :

- Améliorer la qualité de vie des enfants et des équipes (santé et bien-être)
- Mettre en place des pratiques plus respectueuses de l'environnement
- Permettre aux enfants de se reconnecter à la nature et à l'environnement qui les entourent.

Au quotidien, nous devons donc valoriser ce que nous faisons de respectueux pour l'environnement et améliorer ce qui ne l'est pas encore.

Dans cette démarche, nous avons tout d'abord commencé par collaborer avec un prestataire repas qui s'engage à utiliser des produits locaux, bio et de saison (Gout'chou).

Depuis plusieurs années maintenant, nous faisons en sorte de réduire significativement les déchets alimentaires en commandant au plus juste le nombre de repas/gouters. De plus, nous proposons toujours aux enfants des petites quantités au moment des repas et nous les servons de nouveau s'ils le souhaitent. Dans ce sens, nous accompagnons les enfants à s'écouter et à ne pas se resservir s'ils n'ont plus faim.

Nous avons depuis peu modifier nos habitudes en termes d'entretien des locaux, en utilisant seulement des produits Ecocert et Ecolabel. Les professionnelles en charge de l'entretien des locaux sont régulièrement formées sur l'utilisation des produits d'entretien. De même pour l'équipe en ce qui concerne les produits à usage quotidien.

Notre objectif est de se questionner régulièrement sur ce qui est respectueux ou non pour l'environnement et pouvoir par la suite transmettre aux enfants ces valeurs qui nous semblent essentielles.



14 ET APRES ?

Le multi-accueil est en lien avec l'école maternelle et le centre de loisir de la commune. Nous organisons chaque année, un temps de rencontre entre les familles et les responsables de l'école et de l'accueil de loisirs. C'est un premier pas vers l'inconnu qui permet aux familles de questionner, d'échanger et de se rassurer.

Chaque année, nous mettons en place de Septembre à Décembre **une passerelle** avec l'école maternelle. Cette passerelle a été mise en place pour pallier au manque de prise en charge des enfants n'ayant pas 3 ans révolus lors de leur première rentrée scolaire pour le temps de restauration du midi.

Cette passerelle est proposée aux familles dont l'enfant est né entre le 1^{er} octobre et le 31 décembre de l'année en cours et qui rentre à l'école. Il s'agit d'un engagement réciproque pour la totalité de la période nécessaire où l'enfant concerné est déposé par ses parents le matin à l'école du village et une professionnelle vient chercher les enfants de la passerelle, à l'école et les gardent à la crèche jusqu'au retour du parent, le soir. (Repas, sieste, temps de jeux). Ce contrat est un engagement qui ne peut être résilié avant l'âge des 3 ans.

Parallèlement à cela, nous organisons chaque année avec la directrice de l'école et les professeurs des écoles, 4 rencontres à la fin du printemps pour faire découvrir aux grands leur future école, salle de classe, cour de récréation, un autre lieu bien plus grand que la crèche.

Pour cela, nous sollicitons les parents pour les accompagnements, car sans leur aide, les sorties en dehors de notre établissement seraient impossibles.



