

Zoom sur notre projet pédagogique

Nos valeurs phares : la motricité libre et l'autonomie de l'enfant

La crèche contribue au bien-être de l'enfant et répond à ses besoins. Elle favorise la séparation et l'autonomie de l'enfant en lui offrant un lieu sécurisant et épanouissant.

Importance de l'aménagement de l'espace

Créer un environnement pour que l'enfant agisse seul.

- Différents petits coins de jeux à leur taille : dinette, coin poupée, coin manipulation.
- Panniers de jeux posés au sol dans la section des bébés, à sa hauteur chez les moyens et grands.
- Chaque objet à sa place, facilement retrouvable, apaise et calme l'enfant.
- Les jeux sont mis dans des contenants (petite pаниère, seau) : prise en main facile.

Attitude de l'adulte

- Observation de l'enfant, actif si l'enfant le souhaite
- L'adulte remet l'espace à disposition quand l'enfant ne joue plus pour qu'un autre puisse retrouver en l'état.
- L'enfant range avec l'adulte à des moments précis (avant regroupement, repas, ateliers).

Ateliers

Ils sont proposés à l'enfant sans être imposés.

- L'enfant fait seul en gérant lui-même ses capacités et ses limites.
- L'enfant prend seul la décision de faire ou ne pas faire.
- Il fait ce qu'il peut faire.

Objectifs

- Apprendre à vivre ensemble, partager des moments, créer un cadre de vie.
- Aider l'enfant à devenir autonome, à grandir, à se débrouiller seul.
- Aider l'enfant à développer son langage : tout est prétexte à parler.

Continuité de soin : « repas – change – coucher »

Chaque professionnelle est référente d'un petit groupe d'enfants (5-6). Elle assure la continuité de soins dans ces trois temps fondamentaux : le repas, le change, le coucher.

La référence en continuité de soins



Le repas

Déroulement dans la section des bébés

Prise en charge nominative, à tour de rôle défini par le rythme des enfants.

Si l'enfant ne se déplace pas, le repas est donné dans les bras. C'est un moment de maternage. Dès que la position assise est acquise, et que l'enfant se déplace, il s'installe dans un rehausseur dans le coin repas.

Le développement de l'enfant est au centre de l'évolution de l'accompagnement de l'adulte. Ainsi passage du repas individuel au repas individuel à table puis à deux. C'est le début de la collectivité.

Déroulement dans les sections moyens/grands

Il s'effectue dans le réfectoire (ou dans la salle, en début d'année, dans la section des moyens pour des enfants qui ne sont pas en capacité de s'asseoir à table). Chaque enfant s'installe à sa place autour de l'adulte référent, en moyenne 4 - 6 enfants : repères qui rassurent l'enfant.

L'adulte privilégie de petites quantités, on sert de tout à l'enfant mais lui seul décide s'il mange ou non. Les repas sont servis dans un plateau à alvéoles où tout est servi en même temps pour laisser à l'enfant le choix de manger dans le sens qu'il souhaite. Il reste maître de ses choix.



Préparation à la sieste et temps calme

Répartis dans l'espace dans la salle de vie, les enfants prennent leur panier individuelle qu'ils reconnaissent (même symbole sur leur casier, leur panier, leur lit). L'adulte référent accompagne, aide au déshabillage. Puis prise en charge individuelle de l'enfant par sa référente dans la salle de change.

Le change : Continuité de soin en recréant les mêmes repères de lieu, d'adulte et de place.

Accompagnement au coucher

Chaque enfant a son lit, toujours au même endroit (même symbole). Après le moment du change, l'adulte référent accompagne l'enfant jusqu'à son lit. L'adulte veille à ce que l'enfant ait son doudou, sa sucette.